

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К.Гиматдинова
ЗМР РТ»
Протокол от 28 марта 2022 г.№ 6

/Саттарова Г.Р./



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Осиновская гимназия
им.С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»

/Саттарова Г.Р./



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К.Гиматдинова Зеленодольского района Республики Татарстан»
за 2021 год.

Отчет о результатах самообследования деятельности разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказом от 31.05.2016 №114-о «О проведении процедуры самообследования»

-Порядком проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», введено в действие приказом от «30»декабря 2020г.

№ 409

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осиновская Гимназия имени С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее-Учреждение) размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/osinovo/gym , введен в действие от 28.03.2022г.№ 120/2

Общие сведения об Учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Осиновская гимназия имени С. К. Гиматдинова Зеленодольского муниципального района РТ”
Тип и вид	Образовательное учреждение. Гимназия
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Год основания	1976год
Юридический адрес	422527, РТ, Зеленодольский район, село Осиново, ул. 40 лет Победы, 5, помещение 1000Н
Телефон	8(84371)6-94-95
Факс	8(84371)6-94-95
E-mail	sch213@mail.ru ; Gos.Zel@tatar.ru

Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/z_dol/osinovo/gym
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саттарова Гелиня Растямовна
ИНН/КПП	1620004649/162001001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	16:20:000000:0:5063/4 от 20 июля 2011г. Филиал Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции Ресипублики Татарстан в Зеленодольском районе и г. Зеленодольске
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№ 10187 от 11.12.2018г., МОиН РТ
Аккредитация	№ 4506 от 10.1.2019г., МОиН РТ.
Формы ученического самоуправления	Ученическое самоуправление (круглые столы, заседания, совещания, мероприятия и т.д.)
Формы государственно- общественного управления.	Совет гимназии с 1996 года
Помещение и его состояние (год постройки)	Введено в эксплуатацию в 1976 году, располагает одним учебным корпусом
Проектная мощность	420 человек.

Согласно Постановлению Кабинета министров РТ за № 164 от 07.04. 2005 года Осиновской гимназии присвоено имя бывшего начальника производственного аграрно-промышленного объединения по плодоовощной продукции «Татплодоовощхоз» РТ Гиматдинова Саяса Киямовича.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения.

Формы обучения: очная, обучение на дому.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Режим организации образовательного процесса в Учреждении организуется в режиме 5- дневной недели обучаются 1 классы, в остальных классах 6- дневная учебная неделя.

Режим работы школы односменный. Начало учебных занятий -8.20. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый), обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

В Учреждении функционируют группы продленного дня для учащихся начальной школы. Режим ГПД:

12.00 – 13.00 приём детей, игры на свежем воздухе

13.00 – 13.30 обед

13.40 – 14.40 занятия по интересам, кружки

14.50 – 16.20 самоподготовка

16.20 - 18.00 занятия по интересам, кружки, игры на свежем воздухе

Количество классов – комплектов: всего 30(с сентября 2021 года по декабрь 2021 года). Средняя наполняемость классов -15 человек

2021 - 2022 году в первый класс поступили 53 учащихся. Учителя Гатауллина Г.Р.,Габдрахманова А.Р. Набиева И.И.

В течение учебного года педагогический коллектив гимназии прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, и образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ и коррекция учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;

- защита ученических проектных работ на уроке;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО);
- тренировочные работы по предметам: русский язык, математика, обществознание, история в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- участие в районном мониторинге

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения (https://edu.tatar.ru/z_dol/osinovo/gym).

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности м (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Заместитель директора по АХР систематически проверяет состояние спортивного зала и спортивного оборудования.

В Учреждении ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Состав обучающихся

Класс/комплектов	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	4	3	4
2	3	4	3
3	4	3	4
4	2	4	3
Всего	13	14	14

5	3	2	4
6	3	3	2
7	2	3	3
8	2	2	3
9	3	2	2
Всего	13	12	14
10	1	1	1
11	1	1	1
Всего	2	2	2
Всего по школе	28	28	30

Обобщенные данные по месту жительства

Место жительства			
	2019 - 2020	2020-2021	2021/2022
с. Осиново	352	368	386
с. Ново - Николаевка	15	15	12
д. Новая Тура	2	2	2
д. Ивановка	4	4	5
д. Красно-Октябрьское	6	6	4

лесничество			
д. Дубровка	1	1	
д. Воронино	3	3	1
п. Залесный	40	24	10
Всего	423	423	420

Социальный состав семей

Осиновскую гимназию им.С.К.Гиматдинова посещают дети, проживающие на территории с.Осиново, п Ново-Николаевка, п.Новая Тура , Красно-Октябрьское лесничество, п.Залесный.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей и родителей. Социальный статус родителей составляет:

Работники с/х - 58% ; рабочие-12%
 Предприниматели -12% ; служащие- 15%
 Пенсионеры -1% ; безработные-2%

Уровень образования родителей

Высшее - 29% ; средне-специальное -58%
 Среднее- 13% ;

Администрацией, классными руководителями гимназии регулярно совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые.

В соответствии с пунктом 1.4 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в Учреждении :

- подготовлено и передано уведомление об открытии Учреждения в 2021/22 учебном году в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Зеленодольском районе и г. Зеленодольске
- разработаны графики входа учеников через три входа в Учреждение;
- подготовлено и введено в действие новое расписание с учетом минимизации контактов учащихся;
- за классами закреплены отдельные кабинеты для осуществления образовательной деятельности;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- составлены и утверждены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте Учреждения размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;

произведены закупки бесконтактных термометров, тепловизоров. средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам мониторинга, за четыре месяца реализации программы воспитания, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

На сегодняшний день в Учреждении создана и эффективно функционирует воспитательная система по направлениям духовно- нравственное развитие, патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений.

Коллектив гимназии работает над методической темой: «Совершенствование образовательной системы гимназии в условиях реализации ФГОС, направленной на развитие творческой, профессионально - компетентной личности, способной к успешной социализации в современном мире».

Методическая работа гимназии в 2020 - 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В гимназии работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учащихся.

Поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2021- 2022 учебном году.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в гимназии была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в гимназии руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Одним из основных направлений деятельности гимназии является сохранение и укрепление здоровья учащихся согласно программе «Здоровье». Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. Повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. Низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности гимназии.

- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В этом непростом деле активное участие принимают родители, классные руководители, учителя физической культуры, администрация гимназии и отдел ПДН с.Осиново, с которыми совместно были проведены беседы, мероприятия, акции, спортивные соревнования «Веселые старты», подвижные игры на свежем воздухе, шахматно-шашечный турниры, турниры по робототехнике с учащимися МБОУ "Лицей им. В.В.Карпова", «Зарница», неделя физической культуры и спорта, традиционные турниры по футболу, волейболу и баскетболу и др.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе, трудовому воспитанию способствовали такие мероприятия, как «Праздник осени» , выставка творческих работ «Дары осени» тематические классные часы, изготовление кормушек для птиц, уборка школьной и пришкольной территории, озеленение классов, субботники. Над решением этих задач трудились все, хотелось бы, чтобы эта работа по сохранению и укреплению здоровья активизировалась.

По данным направлениям проводятся традиционные мероприятия, мероприятия, приуроченные к знаменательным датам и событиям, охват которых составил 100% учащихся. Военно-патриотическое направление: уроки мужества, классные часы, беседы, посещение музеев митингов, участие и смотре строя и песни «Статен в строю – силён в бою», военно-спортивные игры, мероприятия с ветеранами ВОВ, Афганистана, встреча с семьей с героя России Ахметшина Марата, участие в Параде, посвящённого 76 годовщине Победы в ВОВ, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах .

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы: акция «Пятерка для мамы», рейд по проверке школьной формы и сменной обуви «Мой внешний вид», мероприятие ко Дню народного единства «Наша сила в единстве», «День героя России», «День матери», «День пожилого человека», выставки рисунков и поделков, и многое другое.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Профориентационная работа в гимназии проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

С учащимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью организуются встречи с представителями ССУЗов, встречи со студентами ВУЗов. В гимназии был проведен конкурс сочинений «Путь в профессию начинается в школе», посещение – экскурсии предприятий с.Осиново, г.Казани, г.Зеленодольска, встреча с представителями профессиональных сообществ, выставка художественной литературы «Дороги, которые мы выбираем», классные часы: « Мир профессий», « Современный рынок труда», «Способности и профессиональная пригодность». Тематические тренинги: «Профессия-специальность», «Темперамент и профессия», « Интересы и склонности в выборе профессии».

Организация профилактической деятельности проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов гимназии. Гимназия постоянно работает по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- на заседаниях Совета профилактики. Гимназия совместно с основными органами системы профилактики осуществляет взаимодействие по вопросам выявления учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения и другими ведомствами.

Работа школьного совета по профилактике и психологической службе с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- случаи раннего антисоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная обделенность;

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Однако наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы — профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

В течение года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям;
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время (всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков);
3. Психологическое сопровождение, посещение семей на дому классными руководителями, инспектором ПДН и администрацией гимназии.

Большую работу с детьми разных групп проводила педагог - психолог гимназии Нуриева Г.Б.: проведена работа с учащимися 1-х классов по выявлению готовности к школе и по адаптации к школьному обучению. Были даны рекомендации учителям по организации УВП в классах. В 9 классах осуществлялась диагностика профессионального выбора, в 11 классе - уровень тревожности при подготовке к итоговой аттестации, проводились индивидуальные консультации. Исследования адаптации проводились в 5-х и 10-х классах, отслеживались такие параметры, как тревожность, мотивация и сочувствие.

В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения осуществлен комплекс диагностических мер для учащихся 9-х классов. Обобщенные сведения позволили дать рекомендации по определению профиля дальнейшего обучения выпускников 9-х классов.

В гимназии продолжилась работа органов ученического самоуправления — ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

-совместная деятельность молодежной организаций является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, школе, селе, стране.

-данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы гимназии, так как детские общественные организации являются ее субъектами.

- детская и молодежная организации, объединенные под одной крышей, взаимодействуют друг с другом. Сюда входят: отряды, советы, клубы, кружки. Все объединения взаимодействуют между собой и являются преемниками друг друга.

Работа со школьным активом осуществляется через органы детского самоуправления "Совет старшеклассников".

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия ко Дню учителя, Дню пожилых людей, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества и т.д.

Уровень качества общеобразовательной подготовки за 3 последних года оптимальный и допустимый, соответствии со стандартом образования, умеют применять знания на практике самостоятельно добывают знания.

Преподавание осуществляется на оптимальном и допустимом, близком к оптимальному уровню. Высокое качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы.

После окончания основной школы учащиеся успешно продолжают обучение в средних школах, колледжах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристико- краеведческое. Выбор направлений осуществляется на основании опроса учащихся и родителей, который проводится в сентябре текущего года.

Реализуются проекты «Моя родословная, «Диалог культур», «Центр национального образования и воспитания», «Эко школы –зеленый флаг».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Учреждении.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно- общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями Учреждения.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности

Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет. Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, состоящий из членов от педагогического коллектива, от родителей, от учащихся 9-11 классов, от Учредителя. Совет Учреждения полномочен утверждать Концепцию развития Учреждения, разработанные долгосрочные образовательные программы; утверждать локальные акты Учреждения, принимать решения по другим наиболее общим вопросам, определяющим перспективы жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, является Педагогический совет, определяющий основные направления образовательной деятельности Учреждения.

В целях реализации права родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей): классные родительские собрания, Общие родительские собрания. Используются для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательного процесса в

Учреждении, психолого – педагогического просвещения.

Кроме того, из представителей родителей (законных представителей) всех групп Учреждения формируется Родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты.

Модель управления является многоуровневой:

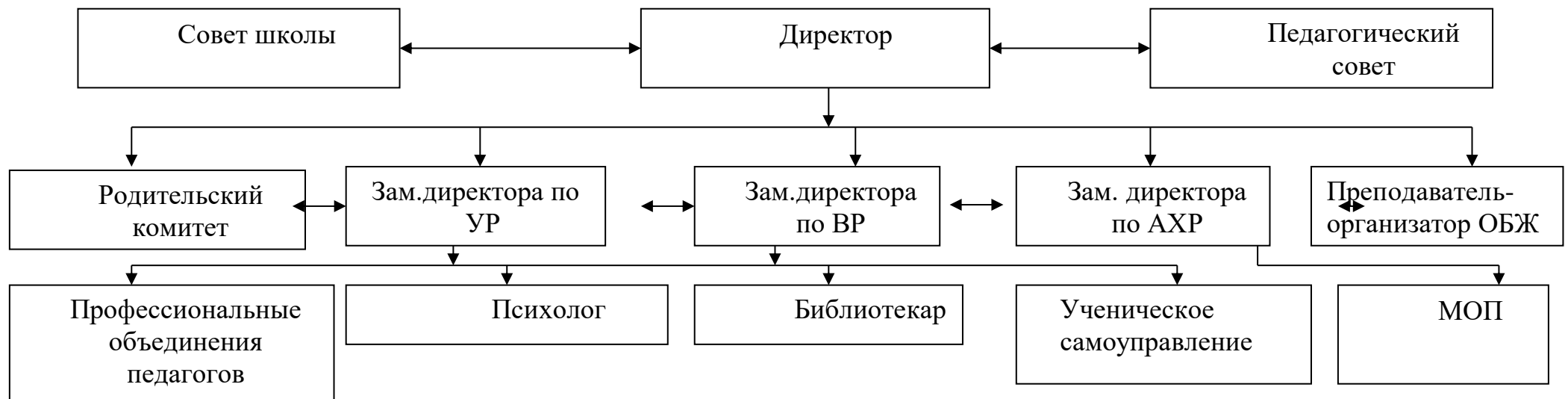
Стратегический уровень управления определяет основные направления развития Учреждения, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития Учреждения, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательных отношений.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы Учреждения, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом Учреждения.

Структура управления



Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

МО учителей естественных и общественных наук

-МО учителей русского языка и литературы

- МО учителей математики

- МО учителей иностранных языков

-МО учителей родного(татарского) языка

- МО учителей прочие предметы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в Учреждении.

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Учреждения и осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе осуществлений указанной деятельности Учреждения реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает охрану и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Иные цели деятельности Учреждения- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам; деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья.

Статистика показателей за годы

№ п / п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На коне ц 202 1 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	425	420	420
	-начальная школа	205	210	208	208
	-основная школа	198	189	195	195
	-средняя школа	22	26	17	17
2.	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-	-	-
	-начальная школа	-	-	-	-
	-основная школа	-	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	-об основном общем образовании	-	-	-	-
	-о среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	-в основной школе	1	1	1	
	-в средней школе	2	-	4	

Приведенная статистика показывает, что стабильность динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Учреждения. В 2021 году в Учреждении обучались дети с ОВЗ не обучались.

В гимназии уделяется большое внимание динамике роста качества и успеваемости обучающихся. По итогам учебного года проводится анализ конечных результатов, осуществляется внутришкольная система оценки качества образования по предметам, классам, уровням обучения.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования попоказателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол -во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
2	61	61	100	30	62,3	8	13,1	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	25	73,68	7	15,5	0	0	0	0	0	0
4	54	54	100	37	77,78	5	9,2	0	0	0	0	0	0
Итого	160	160	100	92	71,3	92	12,6		0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12, 56 процента (в 2020 году был 58,74%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,69 процента (в 2020 —11,89%).

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ основного общего образования попоказателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	38	38	100	25	65,7	5	13,1	0	0	0	0	0	0
6	38	38	100	17	44,7	2	5,2	0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	18	41,8	3	6,9	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	14	36,8	3	7,8	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	12	40,0	1	3,3	0	0	0	0	0	0
Итого	187	187	100	86	45,9	14	5,8	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2020 - 36,68%) повысился на 9,22%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,78 % (в 2020 — 4,08%);

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
				Всего				Из них/а								
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	13	13	100	4	30,77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	6	46,15	3	23,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	5	38,46	3	11,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 5,29 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», (было 45,45%) снизился на 6,9 %, «5» (2020-14,2) снизился на 9,2 %.

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году 100%, с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», окончивших на «5» повысился на 6,38%

В 2020/2021 учебном году наблюдается повышение результативности обучения по сравнению с прошлым учебным годом

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99,47	99,73	100
Качество знаний	48,50	53,12	59,5

IV. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ

Медалисты

Учебный год	2019	2020	2021
Успеваемость	99,73	100	100
Качество знаний	48,50	53,12	59,5
Количество медалистов	Медали «За особые успехи в учении» 1.Сафин Ильсаф 2.Нуриев Адель.		Медали «За особые успехи в учении» 1. Айзатуллов Салават Рамилевич 2.Гиззатуллина Ильхамия Линаровна 3.Заппарова Айгуль Маратовна 4.Маханов Ильяс Алмазович

Результаты ОГЭ

МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»

Сравнительные результаты за 3 года

Предмет	2018 – 2019	2019/2020	2020-2021
Математика	3,50	3,50	3,50
Русский язык	4,00	4,00	4,00
Родной язык(тат.)	5,00	-	-
Обществознание	3,60	-	-

Биология	4,70	-	-
География	4,70	-	-
Физика	4,00	-	-
Химия	4,50	-	-
Информатика	3,90	-	-
Английский язык	3,20	-	-
История	-	-	-
Литература	-	--	-

**Средние баллы по предметам ЕГЭ
МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»**

Предмет	2018 – 2019	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021
Русский язык	75	78	76
Математика (профильная)	62	62	64
Физика	72		89
Химия	46	64	100
Биология	48	54	84
История	57		63
Английский язык	91	69	69
Обществознание	61	60	58
Литература			50
Математика (базовая)	4,5		

Лучшие результаты ЕГЭ за 3 года

ФИО выпускника	год	баллы	предмет
Сафин Ильсаф	2019	100	Химия
Айзатуллов Алмаз	2019	94	Русский язык
Сафин Ильсаф	2019	91	Русский язык
Нуриев Адель	2019	91	Английский язык
Сафин Ильсаф	2019	84	Биология
Искужина Карина	2019	82	Русский язык
Айзатуллов Алмаз	2019	68	Математика (профильная)
Сиразеева Диляра	2019	80	Русский язык
Миндубаева Айзиля	2020	85	Русский язык
Айсин Эмиль	2020	82	Русский язык
Абдуллина Диана	2020	80	Русский язык
Айзатуллов Салават	2021	100	Химия
		86	Русский язык
Маханов Ильяс	2021	88	Русский язык

		98	Математика(профиль)
		89	Физика
Запарова Айгуль Маратовна	2021	88	Русский язык

Результаты ГВЭ

Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	Русский язык	-	2	2	-	100%	50%	3,5
4	Математика	-	4	-	-	100%	100%	4,0

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средние баллы, набранные в этом учебном году по всем предметам, кроме русского языка и обществознания выше по сравнению с прошлым годом.

По результатам ЕГЭ по химии Айзатуллов Салават набрал максимальный балл – 100.

В период подготовки к итоговому сочинению (изложению) была проведена апробация, результаты которой были подробно проанализированы учителем Мухамеджановой В.Ф. и доведены до сведения обучающихся.

Все процедуры в день проведения итогового сочинения (изложения) были проведены в строгом соответствии с организационной схемой проведения итогового сочинения (изложения). Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без организационно - технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано.

Всего в итоговом сочинении (изложении) приняло участие 13 человек (100% от числа выпускников гимназии, зарегистрированных в региональной информационной системе).

Подготовка к итоговому сочинению проводилась на консультациях, во время индивидуальных и групповых занятий, в процессе работы над текстом с соответствующим направлением. Было прочитано и проанализировано большое количество литературы. Учащиеся работали с цитатным материалом, афоризмами. Помимо этого, были просмотрены фрагменты художественных фильмов.

Подготовка велась поэтапно. Важную роль сыграло редактирование сочинения, т.е. определение речевых грамматических, логических ошибок.

Каждая написанная (тренировочная) работа тщательно проверялась, велась беседа по данной работе с учеником и его родителями.

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

По результатам проверки сочинений (изложений) все 13 выпускников 11 класса получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку.

Средний балл по русскому языку в 2021 году составил 76 баллов, что немного ниже аналогичного показателя прошлого года.

Учителем русского языка и литературы Мухамеджановой В.Ф. на протяжении всего времени подготовки к экзаменам велась серьезная работа с обучающимися, решались упражнения из открытого банка заданий ФИПИ, отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Большое внимание учитель уделяла работе по написанию сочинения. Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

Средний балл по математике профильного уровня в 2021 году составил – 64 балла.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Аттестаты о среднем полном общем образовании получили 13 выпускников 11 класса.

Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

ФИ	Год	Баллы	Предмет
Айзатуллов Салават	2021	100	Химия
		86	Русский язык
Маханов Ильяс	2021	88	Русский язык
		98	Математика(профиль)
		89	Физика
Заппарова Айгуль Маратовна	2021	88	Русский язык

Призёры муниципальных, региональных этапов Всероссийских предметных олимпиад 2021 год

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Ф.И.О. учителя	Предмет
1	Валиуллина Эльвира	Родной(татарский)язык	Призер
2	Халикова Гульназ	Родной(татарск.яз)	Победитель
3	Курманова Зиля	Родной(татарский)язык	Победитель
		Русский язык	Призер
4	Гайфуллина Динара	География	Призер
		Геология	Призер
5	Садикова Алина	Физическая культура	Призер
6	Айзатуллова Эльнара	Русский язык	Призер
7	Мухаметвафина Илюзя	Биология	Призер
8	Галиева Аделя	Русский язык	Призер
9	Айзатуллов Салават	Геология	Победитель
10	Галиева Лейсан	Литература	Победитель
11	Маханов Ильяс	Математика	Победитель
		Химия	Призер
		Физика	Призер
12	Гиззатуллина Илхамия	Родной(татарский)язык	призер

Победители и призеры республиканских олимпиад 2021

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения (по уставу)	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Фамилия педагога, подготовившего, участника олимпиады
1	Математика	Маханов	Ильяс	Алмазович	11	Победитель Заключительный этап	Асадуллина Эльза Ренатовна

						республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу» по физике в 2021 г	
2	Физика	Маханов	Ильяс	Алмазович	11	Призер Заключительный этап республиканской олимпиады по математике	Асадуллина Эльза Ренатовна
3	Татарский язык	Курманова	Зиля	Ибрагимовна	8	Призер республиканской олимпиады по татарскому языку	Курманова Гульгиня Хайдаровна

V. Оценка востребованность выпускников.

В 2021 году выпускники 9 класса поступили в ссузы – 23 человек, в 10 класс поступили-7 человек

10 класс МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»	8
ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»	2
ГАОУ «Зеленодольское медицинское училище»-	1
ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум»	1
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	1
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	4
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	3
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая	1
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	2
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	5
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им.Габдуллы Тукая»	2

В 2021 году выпускники 11 класса поступили в ВУЗ ы и ссузы– 9 человек

ФГБОУ «Казанский государственный медицинский университет	1
ФГБОУ «Казанский(Приволжский)Федеральный университет»Института филологии и межкультурной коммуникации»	1
ГАОУ «Зеленодольское медицинское училище»- ФГБОУ «Казанский(Приволжский)Федеральный университет»Институт математики и механики им.Н.И.Лобачевского(ИЭУП)	1
ГАПОУ «азанский колледж технологии и дизайна»	1
Казанский институт(филиал)ФГБУВО «Всероссийский государственный университет юстиции(РПА Минюста России)»	1
ЧОУВПО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова(ИЭУП)	2
«Казанский кооперативный институт РУК»	1
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»	1

Оценка функционирования ВСОКО.

В Учреждении утверждено и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», принято педагогическим советом Учреждения (протокол от 28.08.2021 г.), утвержден приказом директора Учреждения от 1.09.2021 г. № .

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 100%

VI.Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают: учителей – 39, библиотекарь -1, педагог дополнительного образования -2, психолог -1

Из них мужчин – 4

Женщин – 39

С высшим педагогическим образованием учителя – 90%,

средне специальное – 10 %

Квалификационный сравнительный анализ

Высшей кв. категории 12, 5%, первой кв. категории- 47,5 %, соотв.заним.должн.- 22,5%, без категории – 17,5%

Аттестация учителей

По итогам аттестации 2021 учебного года получили:

Гумерова В.Р. – учитель начальных классов, первую квалификационную категорию

Гайфуллина Л.Д.- учитель начальных классов, первую квалификационную категорию;

Гатауллина Ч.Р.- учитель родного (татарского) языка и литературы, первую квалификационную категорию;

Мухаметшина Д.М.- учитель родного (татарского) языка и литературы, первую квалификационную категорию;

Хабибуллина Ф.К.- учитель химии и биологии, высшую квалификационную категорию;

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая квалификационная категория	2	2	2
1-ая квалификационная категория	22	24	24

В 2022 учебном году будут аттестоваться следующие учителя:

Гибадуллина Г.И.- учитель татарского языка и литературы, первую квалификационную категорию;

Масаева А.Ш.– учитель начальных классов, первую квалификационную категорию;

Абдрахманов Ф.Д.-учитель физкультуры

Анализ кадрового состава Учреждения показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, имеет продолжительный стаж работы. Однако, за счет увеличения контингента учащихся встает вопрос обновления коллектива за счет молодых специалистов, доля которых ежегодно составляет около четверти всего педагогического коллектива. Решая задачу повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения, важным объектом работы остаются молодые учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Положительная динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, грантах:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Участие в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах	Уровень
1	Саттарова Гелиня Растямовна		«Организационные и содержательные аспекты деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»	муниципальный
2	Гайфуллина Лейсан Дамировна		«Организационные и содержательные аспекты деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»	Муниципальный
3	Асадуллина Эльза Ринатовна	Информатика	Выступление на районном МО информатиков 20.11.2020г. тема « Активные методы обучения на уроках информатики как эффективное средство реализации фгос »	Муниципальный
4	Асадуллина Эльза Ринатовна	Робототехника	Выступление на семинаре «Организационные и содержательные аспекты деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»	Муниципальный
5	Асадуллина	Информатика	Выступление на семинаре «Организационные и	Муниципальный

	Эльза Ринатовна		содержательные аспекты деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»	
6	Асадуллина Эльза Ринатовна	Математика	Вебинар «Методика эффективной подготовки к заданиям с кратким ответом профильного уровня Вычисления, преобразования и функции. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении»	РФ
7	Асадуллина Эльза Ринатовна	Математика	Вебинар «Методика организации вводного повторения при изучении алгебры с применением дистанционных форм обучения»	РФ
8	Асадуллина Эльза Ринатовна	Математика	Семинар «Использование современных педагогических технологий как основа развития компетентностей обучающихся на уроках»	Муниципальный
9	Асадуллина Эльза Ринатовна	Математика	Семинар «Организация междисциплинарного обучения и интеграции в школе на уроках и во внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС»	Муниципальный
10	Еремеева Роза Рахимовна	Физика	Семинар «Подготовка к итоговой аттестации по физике в 2021 году» для учителей физики общеобразовательных организаций РТ в формате видеоконференции.	Республиканский (Сертификат ИРО РТ)
11	Ибрагимова Айгуль Рафисовна	Английский язык	Форум учителей иностранного языка на базе полилингвального комплекса « Адымнар»	Республиканский
12	Курманова Гульгения Хайдаровна	Родной (татарский) язык и литература	«Знакомство с онлайн-платформой «Открытая школа – 2035»	
13	Магизова Наиля Хавиловна		Большой этнографический диктант	Всероссийский
14	Магизова Наиля Хавиловна		IV Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский
15	Мухамеджанова	Русский язык	Выступление на районном МО русского языка и	Муниципальный

	В.Ф		литературы 20.11.2020г. тема «Возможности технологии дистанционного обучения в преподавании русского языка и литературы в современной школе»	
16	Мухамеджанова В.Ф.	Русский язык	Вебинары на сайте «Просвещение»	
17	Сафиуллина Н.А.	Русский язык	Участник семинара. Тема: Особенности обучения слабовидящих и незрячих детей в инклюзивном образовательном пространстве (4 часа) 14 января 2021 г.	Всероссийский
18	Сафиуллина Н.А.	Литература	Участник семинара «Опыт изучения истории Холокоста в образовательных организациях Российской Федерации» 3 марта 2021 г.	Всероссийский
19	Сафиуллина Н.А.	Русский язык	Участник вебинара «Трудные задания ЕГЭ по русскому языку. Задания 4-8. Культура речи» 2ч. 26 марта 2021 г.	Всероссийский
20	Усманова З.С.	Математика	Семинар	Муниципальный
21	Усманова З.С.	Математика	Семинар	Муниципальный
22	Хатимова Лейсан Исламовна	Английский язык	Форум учителей иностранного языка на базе полилингвального комплекса « Адымнар»	Республиканский
23	Хатимова Лейсан Исламовна	Английский язык	«Технология преподавания английского языка в начальной школе Native Class в рамках ФГОС	Международный

Участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерство

1. Информация об учителях - участниках и победителях конкурсных мероприятий за 2020-2021 уч. год

№	Ф.И.О.	Результат	Уровень	Название
1	Гатауллина Гульгиня Равилевна	победитель	Республиканский	
2	Абдрахманов Фаил	Участник	Муниципальный	Спартакиада учителей по лыжным гонкам и

	Дамирович			дартс
3	Асадуллина Эльза Ринатовна	Сертификат участника	Российский	Интенсив «Я учитель 3.0»
4	Ибрагимова Айгуль Рафисовна	3 место	Муниципальный	Творческий конкурс «Радуга талантов»
5	Ибрагимова Айгуль Рафисовна	Благодарственное письмо	Республиканский	Экологический конкурс « Эквест», движение « Будет чисто»
6	Ибрагимова Айгуль Рафисовна	Благодарственные письма	Республиканский	Участие на осеннем и весеннем семинарах от проекта “Сэлэт”
7	Ибрагимова Айгуль Рафисовна	Сертификат участника	Всероссийский	I Всероссийском квесте «Мастер педагогических технологий»
8	Магизова Наиля Хавиловна	Участник	Муниципальный	Спартакиада работников образования (дартс)
9	Хатимова Лейсан Исламовна	Победитель	Муниципальный	Творческий конкурс «Радуга талантов»
10	Хатимова Лейсан Исламовна	Участник	Муниципальный	Лыжные соревнования
11	Хатимова Лейсан Исламовна	Сертификат участника	Федеральный проект	«Укрепление общественного здоровья»
12	Хатимова Лейсан Исламовна	Сертификат участника	Всероссийский	Всероссийский Правовой (юридический) диктант

Обмен опытом в СМИ, публикации.

ОО	Количество публикаций, размещенных в печатных сборниках/ по предметам	Количество публикаций, размещенных в сети Интернет/ по предметам
МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»	8	8

- Учреждение «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных

образовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год (Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.10.2021 №2018-р)

- Гатауллина Г.Р.-учитель начальных классов, призер республиканского конкурса «Сельский учитель-2019», обладатель Республиканского гранта «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на татарском языке», 2020г
- Хурамшина Ф.Н.- учитель начальных классов, призер муниципального конкурса «Учитель года-2019»
- Мустафина Т.И.-учитель начальных классов призер муниципального конкурса «Педагогический дебют», призер республиканского конкурса «Современный урок», обладатель гранта «Наш новый учитель»
- Дудьянова Н.В.-учитель математики, призер муниципального конкурса «Учитель года-2020»
- Файзрахманов Г.Г.-учитель физики, призер муниципального конкурса «Учитель года-2021»
- Гаязова К.Г.- библиотекарь, призер муниципального конкурса «Библиотекарь-2019»
- Заппарова Ф.А.-«Учитель года-2022»,призер
- Мухаметшина Д.М.-«Лучший учитель родного языка-2022»,призер

Награды учителей

Абдрахманов Фаил Дамирович - заместитель директора гимназии по АХР, награжден нагрудным знаком Республики Татарстан;

Габдулхаева Зульфия Габдулхаковна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н Российской Федерации;

Мустафина Эльза Марсовна - учитель географии, награждена нагрудным знаком Республики Татарстан;

Усманова Зария Сабирзяновна - учитель математики, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ;

Курманова Гульгения Хайдаровна - учитель татарского языка и литературы, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ;

Гатауллина Гульгения Равиловна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ;

Латыпова Эльвина Юнусовна - учитель биологии, награждена Грамотой УО ИК Зеленодольского муниципального района РТ(2018);

Гусамова Фаиля Габдулловна - учитель русского языка и литературы, награждена Почётной грамотой УО ИК ЗМР РТ и Почётной грамотой МО и Н РТ(2019)

Еремеева Рузиня Рахимовна- учитель физики классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ(2020);

Усманова Зария Сабировна - учитель математики классов, награждена нагрудным знаком МО и Н РТ(2020);

Миннулина Гульфия Рифкатовна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ(2020);

Чанышова Фирдауса Халимовна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ(2021);

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование учебного фонда на 2021 год определялось Учебным планом Учреждения. По результатам работы по обеспечению учебниками проведена инвентаризация библиотечных фондов учебников и выявлен их дефицит по причине ежегодного исполнения заказа на учебники федерального перечня для обучающихся Учреждения не в полном объеме, увеличения контингента обучающихся. Для его устранения использованы все имеющиеся возможности пополнения школьного фонда учебной литературы посредством Информационной системы «Электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ)», а также направлено письмо в адрес УО ИК ЗМР РТ с просьбой оказать содействие в решении проблемы низкой обеспеченности учебниками Учреждения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы. В следствие чего, стало традицией проводить акцию «Подари книге вторую жизнь».

Объем библиотечного фонда - 7864 единиц; Книгообеспеченность – 100%

Обращаемость - 1600 единиц в год

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы, соответствует целям и задачам Учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания Учреждения соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

1. В гимназии ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.
2. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа с учащимися, журнал по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций.
3. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.
4. Обновлены поэтажные планы эвакуации на случай пожара.
5. Постоянно соблюдается и поддерживается в надлежащем состоянии санитарно-гигиенический режим.
6. Оформлены уголки безопасности.

Актуальная информация о материально-техническом оснащении располагается на официальном сайте Учреждения https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1934628.htm.

Информация об объеме образовательной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств по итогам 2021 года, данные о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2021 года и план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год - https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page662961.htm.

В ходе самообследования проведена ревизия оснащения Учреждения на соответствие перечню средствам обучения и воспитания, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. На основании полученных данных подготовлен план закупок на 2022 год.

Классно – кабинетная система обеспечивает преподавание всех предметов в закреплённом кабинете. Дети обучаются в кабинетах, оснащённых современным оборудованием и отвечающим требованиям СанПиН.

Методический кабинет оснащен интерактивными досками, проекторами. Основное количество учебных кабинетов оснащены современным дидактическим материалом, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения. Современной ростовой мебелью оборудованы все учебные кабинеты. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками и проекторами, документ - камерами, моноблоками. Для подготовки методического, дидактического и учебного материала школа располагает следующей множительной техникой: МФУ – 7 шт., принтер – 2 шт. В школе имеется 19 персональных компьютеров, 39 ноутбуков, используемых в образовательном процессе. Имеется доступ в Интернет. Функционирует сайт школы, который постоянно пополняется новой информацией.

Электронное оснащение даёт возможность участвовать в интернет - олимпиадах, конкурсах и т.д.

Основное количество учебных кабинетов оснащены современным дидактическим материалом, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения. Современной ростовой мебелью оборудованы все учебные кабинеты. Функционирует сайт школы, который постоянно пополняется новой информацией.

Для реализации образовательных программ имеются столовая, библиотека, кабинет технологии, спортзал, медицинский кабинет, кабинет информатики, ОБЖ, который полностью оснащён современным оборудованием. В образовательном учреждении созданы все условия для обучения и воспитания подрастающего поколения. Все кабинеты оборудованы мультимедиапроекторами и экранами. В учебно – воспитательном процессе широко используются интернет – ресурсы. У всех педагогов имеются ноутбуки и все владеют навыками работы с компьютером.

Кабинеты начальных классов-12,оснащенность 50%

Кабинеты русского языка и литературы-3,оснащенность -60%

Кабинет математики-1,оснащенность-60 %
Кабинет информатики-1,оснащенность- 70 %
Кабинет родного(татарского) языка и литературы -1,оснащенность-60 %
Кабинет технологии-1,оснащенность-50 %
Кабинет географии -1,оснащенность-60 %
Кабинет биологии,химии-1,оснащенность-50 %
Кабинет физики -1,оснащенность-50 %
Кабинет истории,обществознания-1,оснащенность-50 %
Кабинет ОБЖ-1,оснащенность-80 %
Кабинет иностранного языка -1,оснащенность-50 %
Спортзал-1,оснащенность 70%
Кабинет музыки-1,оснащенность – 70%
Столовая-1 на 150 посадочность мест.

В 2023 году планируется капитальный ремонт гимназии.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Медицинское обслуживание детей осуществляется районной больницей, поликлиникой села Осиново, которые по плану осуществляют вакцинацию учащихся и сотрудников гимназии, периодически проводят осмотр детей, ведут профилактическую работу. Дважды в год проводятся медицинские осмотры обучающихся. В результате медицинских осмотров учащиеся по состоянию здоровья распределяются по группам здоровья.

Организация питания.

В здании гимназии есть столовая на 150 посадочных мест.

Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: электрические плиты, жарочный шкаф, холодильники, морозильная низкотемпературная камера и т.д.

Горячим питанием охвачено 420 ребенка, что составляет 100% от численного состава учащихся. Питание осуществляется за счёт родительских средств. На удешевление питания направляются овощи, выращенные на пришкольном участке.

Питание одноразовое, а для ГПД – двухразовое. Предлагаемые блюда соответствуют рекомендуемому набору продуктов для питания детей школьного возраста.

**Показатели
деятельности МБОУ «Осиновская гимназия имени
С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»,
подлежащей самообследованию за 2021г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	420 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	203 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199 человек/ 60,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,0 балл (ср.оценка 4,0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,0 балл (ср.оценка 3,5)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	31 человек 100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 7,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 3,8%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/(%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 23 человек/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 85,7%
1.29.1	Высшая	человек/0%
1.29.2	Первая	12 человек/ 85,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/(9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 11,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет

2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	420 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3168,2кв.м

Основные направления развития Гимназии на 2022 год.

1. Усовершенствовать учебный процесс в следующих направлениях:

- более полная реализация возможностей процесса обучения для разностороннего развития личности;
- формирование у учащихся целостной картины о мире и системы нравственных качеств личности, основанных на общечеловеческих и общекультурных ценностях.
- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
-

Для этого:

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников
8. Развивать общеучебные умения и навыки, мышления и познавательные интересы школьников;
 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы Развить в школе систему работы с педагогическими кадрами, более полно реализовать возможности этой системы для профессионального развития творческой инициативы, в поиске и освоении новых технологий обучения и воспитания

учащихся.

- а) осуществлять систематическую диагностику профессиональной подготовки кадров;
- б) создать механизмы оптимальной деятельности педагогов путём освоения передовых методов и форм проведения аттестации педагогических кадров;
- в) развивать систему повышения квалификации педагогических кадров на основе разнообразия форм и методов обучения и представления права самому учителю их определить.
- г) Повышать качество образования через отработку системы мониторинга и повышения уровня квалификации учителей.
- д) Обеспечить условия в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся; разработать практические меры по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- е) Разработать и реализовать формы и методы работы по развитию ученического самоуправления.
- ж) Разработать и реализовать систему мер по сохранению контингента учащихся.